

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26177 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26177
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Левченко Наталія Володимирівна, Бирик Дар`я Дмитрівна, Спіріна Тетяна Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2021 р. – 06.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/soc_magistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/16ZOoH5_Q_Nb8yPTGZaFTxhtGnoamH6Bf/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Соціальна робота» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти реалізується у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, має багаторічний досвід підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота (з 2002 р.) та акредитується вперше. ОПП Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена у 2019 році (27.06.2019). Протягом 2019-2021 рр. до ОПП внесені зміни: вдосконалено нормативні освітні компоненти, розширено перелік вибіркового освітніх компонентів, збільшено кількість кредитів на практику, запроваджено викладання вибіркового освітнього компонента «Fundraising in the social sphere» іноземною мовою (англійською). Поточна ОПП 2021 схвалена рішенням Вченої ради (протокол № 13 від 14.06.2021). ОП є актуальною та враховує сучасні вимоги ринку праці, інтереси стейкхолдерів, результати наукових досліджень. Програма за своїми цілями є унікальною для регіону, у зв'язку з тим, що вона зорієнтована на вирішення проблем соціальної роботи, які постають у регіоні, особливістю ОПП є те, що впроваджуються нові професійні підходи і принципи підготовки, такі як: недискримінаційний підхід, інклюзивний підхід, концепція освіти протягом життя, концепція зменшення шкоди. Викладання ОК забезпечується НПП із достатньою академічною та/або професійною кваліфікацією. ОП реалізується якісно, з урахуванням сучасних інновацій у теорії та практиці соціальної роботи. Матеріально-технічна база ЗВО, кадровий склад, організація освітнього процесу дозволяють стверджувати про відповідність ОПП «Соціальна робота» акредитаційним вимогам, про вчасне реагування на виклики і потреби сьогодення, врахування потреб ринку праці. Під час акредитаційної експертизи членами експертної групи було перевірено та уточнено інформацію, надану у Відомостях щодо самооцінювання, проведено зустрічі зі стейкхолдерами, представниками адміністрації та структурних відділів ЗВО, які забезпечують якість освітнього процесу за ОПП, проаналізовано надані додаткові документи. Це дало можливість зробити висновок про загальну відповідність якісного рівня організації освітнього процесу у ЗВО за цією ОПП, усім Критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недовіками, що є не суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було відзначено: студентоцентризований підхід у навчанні та викладанні ЗВО; формування індивідуальної освітньої траєкторії, завдяки індивідуальному вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін; освітнє середовище та матеріально-технічна база Академії знаходяться на належному рівні та задовольняють потреби здобувачів вищої освіти; активну залученість зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до проектування та оновлення освітньої програми; формування культури академічної доброчесності, підвищення якості освітньої діяльності ОПП та створення умов для професійного розвитку НПП; системна та злагоджена робота всіх структурних підрозділів, спрямована на реалізацію місії та стратегії ЗВО; безкоштовний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОПП; НПП беруть активну участь у міжнародних навчальних, науково-практичних заходах, стажуваннях, що дозволяє регулярно і якісно оновлювати зміст освітньої програми; в Академії діє система контрольних заходів, яка опирається на нормативні положення про систему оцінювання результатів навчання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами програми є: відсутність електронного навчального середовища на платформі дистанційного навчання; загальна незручність навігації по офіційному сайту Академії; непоширеність практики щодо зарахування результатів неформальної освіти; відсутність фактів опитування здобувачів стосовно змісту їх практичної підготовки за ОП; відсутність наукових публікацій НПП у списках літератури РНП та силабусах відповідно до ОК; здобувачі вищої освіти за даною ОП не беруть участь у програмах міжнародного обміну. Рекомендації: запровадити систему дистанційного навчання шляхом використання спеціальної платформи, що дозволить систематизувати та оптимізувати освітній процес здобувачів даної ОПП; покращити роботу сайту академії, і кафедри зокрема шляхом технічного налаштування зручної навігації по сайту та ширшого його змістового наповнення; популяризувати практику зарахування результатів неформальної освіти шляхом внесення до РНП ОК переліку електронних курсів та платформ, за результатами проходження яких здобувачі вищої освіти зможуть перезарахувати певні дисципліни чи їх компоненти; розширити спектр анкет щодо змісту практичної підготовки здобувачів та процедур проведення контрольних заходів за ОП; систематично оновлювати списки рекомендованих джерел у силабусах та робочих програмах ОК, зокрема додати актуальні публікації НПП, релевантні ОК; розмістити зібрану інформацію щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми на офіційному сайті Академії з метою представлення успішних практик випускників даної ОПП та популяризації ОПП в цілому; залучати здобувачів цієї ОП до участі у міжнародних програмах, стажуваннях, заходах.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради має досвід підготовки фахівців у галузі соціальна педагогіка/соціальна робота з 2002 р. З 2015 р. у зв'язку із затвердженням Наказу МОНУ від 06 листопада 2015 року № 1151, накопичений досвід підготовки фахівців був перебудований за новими вимогами у вигляді відповідної ОП за паспортом спеціальності 231 Соціальна робота. 2019 року, на основі затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти, було розроблено ОП Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (27.06.2019). Протягом 2019-2021 рр. до ОП внесені зміни: вдосконалено нормативні освітні компоненти, розширено перелік вибіркових освітніх компонентів, збільшено кількість кредитів на практику, запроваджено викладання вибіркових освітніх компонентів іноземною мовою (англійською). Поточна ОПП 2021 схвалена рішенням Вченої ради (протокол № 13 від 14.06.2021). Відповідність цілей ОП Соціальна робота місії та стратегії у КЗ «ХГПА» ХОР встановлено шляхом аналізу змісту ОП та нормативних документів ЗВО. Так, місією ЗВО згідно з «Стратегією розвитку КЗ «ХГПА» ХОР до 2025 року», затвердженій ректором Академії від 18.12.2019 р. <http://www.hgpa.kharkov.com> є досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, НПП. Г. Пономарьова ректор Академії, підтвердила, що цілі ОП це, в першу чергу, підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до вирішення науково-дослідних та прикладних завдань у галузі соціальної роботи. Оскільки метою ОП Соціальна робота є підготовка висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, здатних до вирішення широкого кола науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань у галузі соціальної роботи на засадах комплексного практико-орієнтованого підходу, посилення ролі інноваційного складника у підготовці фахівців, сприяння наближенню такої підготовки до вимог європейського і світового освітнього простору, стає очевидним, що дана ОП у цілому враховує місію та стратегію ЗВО. Зі слів гаранта, О. Рассказової, унікальність ОП полягає в поєднанні світових тенденцій розвитку соціальної роботи в Україні і, в той же час, вона зорієнтована на вирішення проблем соціальної роботи, які постають у регіоні, особливістю ОП є те, що впроваджуються нові професійні підходи і принципи підготовки, такі як: недискримінаційний підхід, інклюзивний підхід, концепція освіти протягом життя, концепція зменшення шкоди тощо; враховується специфіка саме ОП, що відображено в ОК, ПРН, присвоєнні професійної кваліфікації: соціальний працівник, соціальний педагог, соціальний вихователь по роботі з дітьми з інвалідністю, кар'єрний радник, андрагог.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Важливо зацентувати увагу на реальності факту співпраці стейкгоल्дерів із кафедрою соціальної роботи. Аналіз зауважень та змін в ОП відбувається із залученням стейкгоल्дерів, що підтверджується відповідними протоколами засідання кафедри (02.06.2021; 10.06.2021), зміст яких свідчить про перегляд і корекцію ОП зі стейкгольдерами, наявність пропозицій щодо покращення змісту ОП, які знайшли відображення у новій редакції ОП 2021 (Наказ № 371-к від 01.09.2021 р.). ЕГ було встановлено, що до обговорення ОП долучалися здобувачі Є. Лещенко (2 курс), У. Борисенко (випускниця). Під час зустрічі з роботодавцями, учасники також підтвердили, що цілі ОП та ПРН були визначені з урахуванням позицій та потреб усіх зацікавлених сторін і свою залученість до проектування ОП. Зокрема: представники Департаменту науки і освіти ХОДА (В. Ігнат'єв заступник директора); СДПУ імені А.С.Макаренка (А. Полянничко завідувач кафедри соц. Роб. і менеджменту соціокультурної діяльності); ХНПУ імені Г.С.Сковороди (М. Васильєва – зав. каф. соц. роб. та соц. пед.); ХМЦСС «Довіра» (О. Виноградова начальниця відділу соц. роб.); Центру денного перебування «Компас» БО «ХБФ «Благо» (О. Могилка – керівник Центру); Валківського ІРЦ (У. Борисенко – директорка); БФ «Квіти життя» (Н. Івашура – президент фонду). Стейкголдери зробили низку пропозицій, які були враховані гарантом, завідувачем і НПП кафедри при розробці ОП «Соціальна робота» <https://drive.google.com>. Зокрема: А. Полянничко – щодо підвищення рівня академічної мобільності як важливої вимоги конкурентоздатності майбутніх фахівців; М. Васильєва – щодо активізації роботи з проведення гостьових лекцій та посилення інших форм академічної мобільності з викладачами ЗВО України та світу; О. Могилка – щодо розширення спектру баз практики; У. Борисенко – щодо введення до ОПП ОК «Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю»; Н. Івашура – щодо спрямованості підготовки соціальних працівників на вирішення проблем розбудови інклюзивного суспільства в Україні. Обговорення дали можливість уточнити фахові компетентності, визначити зміст освітніх компонентів ОП, спрямованих на їх формування, визначити перелік вибіркових дисциплін. Під час зустрічі, роботодавці висловлювали свою зацікавленість в ОП, яка акредитується та задоволеність співпрацею із ЗВО у напрямку підвищення якості підготовки здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти. На сайті ЗВО розміщено анкети опитування роботодавців, здобувачів (<https://sites.google.com/view/>). ЕГ під час зустрічей пересвідчилась у тому, що здобувачі, роботодавці, НПП дійсно брали участь в опитуваннях та висловлювали свою думку щодо цієї ОП в інший спосіб – через особисте звернення або на електронну адресу кафедри, під час участі у конференціях, семінарах, круглих столах тощо. На сайті ЗВО розміщено результати опитування здобувачів (<https://sites.google.com/view/>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз документів та результати зустрічей із гарантом ОП, адміністрацією закладу, НПП, роботодавцями свідчать про те, що при проєктуванні ОП, формулюванні цілей та ПРН було враховано тенденції розвитку спеціальності, галузевий контекст, тенденції розвитку ринку праці та регіональний контекст. Проведена зустріч із роботодавцями засвідчила актуальність ОП, що акредитується, у контексті підготовки фахівців із соціальної роботи для регіону. Роботодавці відзначили, що у регіоні є потреба у науковому супроводженні програм соціальної підтримки осіб похилого віку, осіб і сімей з інвалідністю, сімей з СЖО, чому сприяє розробка відповідних вибіркового ОК («Андрогогіка та технології освіти дорослих», «Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю», «Технології роботи кар'єрного радника», «Професійно-педагогічна практика в осередках соціальної допомоги»). Зокрема, О. Могилка, керівник Центру денного перебування «Компас» БО «ХБФ «Благо», зазначив, практичну зорієнтованість ОП та, підкреслив, що із задоволенням співпрацює із кафедрою соціальної роботи щодо цього питання. Н. Івашура, президент Благодійного Фонду «Квіти Життя», зазначила, що ОП враховує сучасні тенденції у соціальній роботі, зокрема, вирішення проблем розбудови інклюзивного суспільства в Україні, що полягає у запровадженні в освітньо-професійній програмі підготовки магістра з соціальної роботи професійної кваліфікації «соціальний вихователь по роботі з дітьми з інвалідністю» і відповідного збагачення змісту освітньо-професійної програми. Важливо, що керівництво ЗВО та гарант програми розуміють важливість постійного оновлення ОП з метою забезпечення актуальних компетентностей для випускників. Для урахування актуальних тенденцій розвитку спеціальності та ОП, НПП випускової кафедри проводяться дослідження з цієї тематики, що підтверджено публікаціями та виступами на наукових конференціях, даних наведених у Таблиці [відповідь на запит № 11]. ЕГ було виявлено, що під час проєктування ОП закладом було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Зокрема, на сайті ЗВО міститься інформація про партнерів кафедри соціальної роботи з числа ЗВО та громадських об'єднань (<https://sites.google.com/view/>), а також про міжнародну співпрацю (<https://sites.google.com/views/>). Під час зустрічей з НПП, ЕГ було виявлено, що викладачі приділяють достатню увагу міжнародним стажуванням, співпраці з вітчизняними закладами вищої освіти, під час яких знайомляться з досвідом реалізації аналогічних ОП та оновлюють зміст власних ОК. ЕГ пересвідчилась у наявності відповідних документів, які підтверджують підвищення кваліфікації НПП, які забезпечують викладання за ОП, що акредитується (зокрема, О.Расказова, В.Анголенко (Чикаго, США, 2021), Ю. Дьоміна (Фінляндія, 2020), О.Онипченко (Болгарія, 2021) та інші). Зі слів гаранта ОП та НПП, знайомство з досвідом аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм дозволило спроекувати та збагатити ОП, що акредитується.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота затверджено Міністерством освіти та науки України (24.04.2019 р) та введений у дію у 2019-20 н.р. Було встановлено, що 2019 року, на основі затвердженого Стандарту вищої освіти, було розроблено освітньо-професійну програму Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ №383-к від 30.08.2019 р.). Інтегральна компетентність, яку набуває здобувач вищої освіти (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і комплексні проблеми у процесі професійної діяльності у галузі соціальної роботи або в освітньому процесі) передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики в умовах трансформації професійних викликів і вимог. Зміст ОП сприяє досягненню ПРН через вивчення навчальних дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам загальні та спеціальні компетентності. Сформовані в ОП освітні компоненти дозволяють досягти програмних результатів навчання. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми в ОП демонструє повне забезпечення обов'язковими компонентами ОП програмних результатів навчання: ОКЗП 1 Іноземна мова (ПРН3, ПРН16-17), ОКЗП2 Гендерна політика в Україні (ПРН7, ПРН10-12), ОКЗ Право соціального забезпечення(ПРН2, ПРН10, ПРН15, ПРН22), ОКПП1 «Методологія та організація соціально-педагогічного дослідження (ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН11, ПРН 14), ОКПП4 Теорія і практика соціального забезпечення в Україні та за кордоном (ПРН1-2, ПРН8, ПРН10, ПРН12-13, ПРН15, ПРН18), ОКПП5 Андрогогіка та технології освіти дорослих (ПРН1, ПРН6, ПРН10, ПРН13, ПРН16-19), ОКПП7 «Технології роботи кар'єрного радника» (ПРН1, ПРН6, ПРН10, ПРН13, ПРН16-19).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Налагоджена співпраця з стейкхолдерами (здобувачами, академічною спільнотою, роботодавцями) щодо проектування та оновлення цілей та ПРН; узгодженість ОП зі Стратегією та місією ЗВО; анкетування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів щодо ОП; зацікавленість роботодавців у випускниках цієї ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи з аналізу документів, зустрічей з стейкхолдерами, та орієнтованості гаранта програми та керівництва ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП - 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо обсягу програми, які визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» та стандартом за спеціальністю Соціальна робота. З них 66 кредитів відводиться на обов'язкові ОК, 24 кредитів – на вибіркові освітні компоненти, що складає 26,6% і відповідає нормам законодавства України. ЕГ встановлено відповідність обсягу окремих ОК в освітній програмі та у навчальному плані. ЕГ було проаналізовано ОП, що акредитується, та встановлено спрямованість ОК на досягнення передбачених в освітній програмі ПРН та отримання визначеної освітньої кваліфікації.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма розділена на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. Зміст освітньої програми має чітку структуру і передбачає взаємозв'язок основних компонентів: профілю ОП, переліку освітніх компонентів та їх логічної послідовності, форми атестації здобувачів вищої освіти, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами тощо <https://drive.google.com/file> Аналіз ОП 2021 показав, що зміст ОП має чітку структуру у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), а також змістовно. Зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності Соціальна робота. Визначено фокус ОП, а саме: формування здатності здобувачів вищої освіти до засвоєння креативного науково-дослідницького підходу до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, на основі квазіпрофесійної спрямованості освітніх завдань та орієнтування здобувачів на постійну фахову самоосвіту. Структура ОП відповідає чинним нормативним документам у сфері вищої освіти. Аналіз структурно-логічної схеми ОП показав, що ОК, включені до ОП, складають логічну та взаємопов'язану систему. Було виявлено, що дисципліна «Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю» (дисципліна спрямована на формування у здобувачів фахових компетентностей за спеціальністю «Соціальна робота»), викладається у третьому семестрі, вже після вивчення таких ОК «Організація роботи з різними соціальними групами», «Андрогогіка та технології освіти дорослих» та інші. Згідно з пунктом 4 ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», випускники цієї ОП мають право працювати на посадах, що відповідають класифікаційним угрупованням Державного класифікатору професій ДК 003:2010, зокрема: «вихователь соціальний по роботі з дітьми інвалідами», «андрагог», «кар'єрний радник» та інші. Загалом ОК дозволяють досягти цілей ОП, ПРН, а також сформуванню інтегральної компетентності, загальні та фахові компетентності у випускників.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Під час аналізу наданих документів, ЕГ було встановлено, що зміст ОП повністю відповідає Стандарту Вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, що передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог (<https://mon.gov.ua/storage>). Аналіз ОП, навчального плану, силабусів дисциплін та зустрічі із гарантом ОП, НПП дозволяє зробити висновок щодо достатньої відповідності змісту ОП визначеній для неї предметній сфері. ПРН та компетентності, визначені ОП, забезпечуються дисциплінами професійної підготовки. Змістова складова ОК ОП фокусується на специфіці предметного поля: у процесі вивчення ОКПП 7 здобувачі мають можливість ознайомитись зі специфікою функціонування сучасного ринку праці й основних напрямків модернізації державної служби зайнятості, особливостями супроводу клієнтів під час перебування на обліку у службі зайнятості до моменту працевлаштування. Опановуючи ОКПП 2 здобувачі знайомляться із соціально значимими проблемами і факторами досягнення соціального благополуччя різних груп населення. ОКПП 3 формує у здобувачів практичні навички та уміння управлінської і організаторської роботи, комплексного впливу на стан і поведінку різних груп населення й окремих громадян в екстремальних і конфліктних ситуаціях та інші. Програма науково-дослідницької практики передбачає вивчення ОКПП 1, завдяки чому здобувачі мають можливість оволодіти сучасною методологією дослідження в галузі соціальної роботи, методологічними засадами формування інформаційного забезпечення наукового дослідження у галузі соціальної роботи, теоретичними і емпіричними методами дослідження в галузі соціальної роботи, логікою наукового дослідження в галузі соціальної роботи. Кафедра повністю забезпечує вивчення здобувачами ОК, пов'язаних із об'єктом діяльності відповідно до ОПП, дотримуючись відповідності освітніх компонентів лише нормативним ОК. ОПП сформовано з урахуванням розвитку професійних здібностей здобувачів вищої освіти, необхідних для розв'язання складних завдань і проблем у галузі соціальної роботи. Також у навчальному плані відведене місце для дисциплін широкого вибору, що пропонується для інших освітньо наукових програм ВОК 1.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЗВО індивідуальна освітня траєкторія забезпечується такими процедурами: 1) право здобувача на участь у формуванні індивідуальної траєкторії навчання, відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com>; 2) право здобувача на реалізацію власних наукових інтересів; 3) здобувач має набрати не менше 23 кредитів ЄКТС (на ОПП кількість кредитів на вибіркову частину складає 24 кредити ЄКТС). Право здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗВО зреалізовується на підставі «Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти» <http://www.hgpa.kharkov.com>, відповідно до п. 2.2.4 якого свій вибір здобувач підтверджує заявою, що було зазначено І. Давидченко керівником навчального відділу. Здобувачі освіти мають право обирати ОК, що пропонуються для інших ОПП другого рівня вищої освіти відповідно до власних професійних інтересів (ВОК1). Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Академії <https://bit.ly/3C4rRGo>. Проведені зустрічі із НПП, здобувачами, представниками студентського самоврядування засвідчили наявність вибіркової у ЗВО. Було встановлено, що здобувачі обізнані з процедурою вибору дисциплін, вона є зрозумілою та зручною для них. Структура освітньої програми передбачає можливість вибору навчальних дисциплін не менше 25 % від загальної кількості навчального навантаження, що підтверджено здобувачами під час проведення фокус-групи та вивченням індивідуального навчального плану. Під час акредитаційної експертизи з'ясовано, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через вибір: теми кваліфікаційної роботи, що здійснюється у відповідності до інтересів здобувача, у співпраці з науковим керівником. Це підтверджено здобувачами другого рівня вищої освіти, які наголосили, що вступили до магістратури, маючи проблематику наукових досліджень і були прикріплені до наукових керівників відповідно до своїх наукових інтересів: Є. Лещенко (2020); А. Кудря (2020); Е. Скаун (2021). ЕГ ознайомилась з Індивідуальними навчальними планами здобувачів, які включають обов'язкові та обрані дисципліни [відповідь на запит № 4].

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ було встановлено, що внутрішні документи ЗВО <http://www.hgpa.kharkov.com> та <http://www.hgpa.kharkov.com>, ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОП, що акредитується, передбачає чотири практики обсягом 18 кредитів ЄКТС: паралельно у 1 та 2 сем. – професійно-педагогічна практика в осередках соціальної допомоги, у 2-му – науково-дослідницька практика; у 3-му сем. – соціально-педагогічна практика в закладах освіти та виробнича практика, у ході якої здобувачі активно залучаються до практичних форм квазіпрофесійної діяльності (проведення виховних заходів, підготовка міні-проектів, участь у волонтерських заходах), що і забезпечує формування фахових та дослідницьких навичок здобувачів освіти. На сайті ЗВО міститься інформація про бази практики <https://sites.google.com/view>. Робочі навчальні програми практики знаходиться за посиланням:

<https://sites.google.com> ОП дає можливість стажування в державних установах, на підприємствах та громадських організаціях, що підтверджується відповідними договорами з підприємствами та установами, зафіксовано в програмах практик, засвідчено під час опитування здобувачів та роботодавців. Практична підготовка реалізується також і в межах конкретних дисциплін. Під час опитування здобувачі зазначали, що дисципліни, які вони вивчають, відповідають потребам практики повністю. На фокус-групах ЕГ також отримала підтвердження, що здобувачі високо оцінюють рівень практичної підготовки в межах ОП, вказують на можливість долучитися до реального процесу організації та проведення роботи за фахом. Підтверджено, що відповідно до угод про проходження практики [відповідь на запит № 5] здобувачі вищої освіти за даною ОП проходили практику у Харківському міському центрі соціальних служб «Довіра», Управлінні освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради, Управлінні освіти адміністрації Київського району Московської міської ради, Територіальному центрі надання соціальних послуг Немишлянського району м. Харкова. Результати зустрічей зі стейкхолдерами підтверджують увагу кафедри до організації та визначення змісту практик, у результаті чого забезпечується здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері соціальної роботи. Фактів опитування студентів стосовно змісту їх практичної підготовки за ОП не було встановлено. Проаналізовані анкети моніторингу якості освітнього процесу не містять запитань щодо практики здобувачів вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз робочих навчальних програм за ОК, а також інших документів, представлених ЗВО, показав, що ОП дозволяє здобувачеві набутти soft skills. ОП орієнтується на формування загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10), що включають навички виявляти ініціативу та підприємливість, генерувати нові ідеї; навички міжособистісної взаємодії та роботи в команді, навички адаптації та дії в новій ситуації. Під час зустрічі з здобувачами було виявлено, що соціальні навички формуються під час викладання таких дисциплін: «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності», «Культура фахового мовлення», «Технології роботи кар'єрного радника». Це забезпечується вибором інтерактивних форм та методів освітньої діяльності (метод «клас навпаки», тренінгові вправи, розв'язання соціально-педагогічних задач, робота з кейсами, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота, технології проблемного навчання); особливостями індивідуального і групового консультування з викладачами. Під час спілкування зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та науково-педагогічним персоналом, гарантом програми встановлено, що формування соціальних навичок (soft skills), які є наскрізними, забезпечується не лише окремими дисциплінами, зокрема ОК Циклу загальної підготовки, а усіма складовими: навчальним, організаційним, виховним процесами на ОП, факультеті, в академії. Формування soft skills здійснюється також через участь здобувачів в органах студентського самоврядування, що допомагає студентам розвивати соціальні навички: міжособистісної взаємодії, соціально відповідальної діяльності, конструктивної критики та самокритики, аргументованого подання власної думки, компетентної та толерантної дискусії. Формуванню соціальних навичок сприяє участь у діяльності гуртків для здобувачів цієї ОП <https://sites.google.com>, а саме: Науковий гурток здобувачів освіти, Волонтерська студія. Однак, здобувачі вищої освіти, під час фокус-груп, не підтвердили своєї участі у даних гуртках.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП проектною групою розроблено у відповідності професійному стандарту «Соціальний працівник», який затверджено наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. № 1049 та враховано його вимоги у контексті загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. Для присвоєння професійних кваліфікацій соціальний педагог, соціальний вихователю по роботі з дітьми з інвалідністю, кар'єрний радник, андрагог користувалися Постановами КМУ від 23.11.2011 р. № 1341; 29.04.2015 р. № 266; Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а також проектами професійних стандартів 2412.2 Фахівець з профорієнтації та кар'єрного розвитку; 2340 Вихователю соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів лаконічно відображає фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та ПРН. Організацію освітнього процесу за ОП регламентує навчальний план, який відображає обсяг часу на аудиторну та самостійну роботу студентів <https://drive.google.com>. Розподіл цих годин регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com>. Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг становить 2700 год / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (856 год) 13,8% припадає на лекції, на практичні заняття – 22,9% та семінарські заняття – 8,64%. Крім того на практику навчання відведено 540 год (18 кредитів), що становить 20% від загальної кількості кредитів на ОП. Важливим складником за цією ОП є самостійна робота, яка складає 68,3%. Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування звантаженості здобувачів ОП застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету;

спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. За результатами зустрічі із здобувачами, було отримано інформацію про те, що обсяг аудиторної та самостійної роботи є достатнім, дозволяє належно опанувати дисципліну. Здобувачі не підтвердили наявності надмірного навантаження під час вивчення окремих ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОПП Соціальна робота підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Представлені у ОП освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та специфіці освітньо-професійної програми, в якій наявна дослідницька (наукова) компонента; практична складова ОП містить чотири види практики, які взаємодоповнюють одна одну і сприяють набуттю здобувачами вищої освіти професійних компетентностей; структура ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки індивідуальному вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, який передбачено; процедура вибору дисциплін є прозорою та зрозумілою; обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відбиває фактичне навантаження здобувачів, та допомагає їм досягти цілей та програмних результатів навчання; до того ж зміст ОП відображає особливості регіонального контексту щодо потреби у таких фахівцях, запити роботодавців щодо формування професійних компетентностей, а також залучення здобувачів вищої освіти до удосконалення окремих освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У навчальному плані виявлені помилки та неточності (у таблиці «Зведені дані про бюджет часу»); не встановлено фактів опитування студентів стосовно змісту їх практичної підготовки за ОП Рекомендовано: підвищити контроль за складанням та структуруванням навчальних планів; анкету моніторингу якості освітнього процесу для здобувачів вищої освіти доповнити запитаннями щодо змісту їх практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з урахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи з аналізу документів, зустрічей з стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо відповідності ОП Критерію 2 з недоліками, які не є суттєвими і стосуються, переважно, необхідності доповнити перелік запитань до анкети моніторингу якості освітнього процесу для здобувачів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до магістратури в Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна Академія» Харківської обласної ради є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти <http://www.hgra.kharkov.com> На сайті ЗВО розміщена програма фахового вступного випробування зі спеціальності 231 Соціальна робота (за освітньо-професійною програмою) <http://www.hgra.kharkov.com>, однак програма не підписана та не завірена печаткою. Під час зустрічі зі

здобувачами вищої освіти нарікань на чіткість та зрозумілість правил не було висловлено. Проте, під час акредитаційної експертизи ЕГ була виявлена, що деякі матеріали розміщені на гугл диску, що ускладнює роботу щодо пошуку інформації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Встановлено, що для здобуття ступеня магістра вищої освіти за даною ОП на основі ступеня бакалавра абітурієнти складають: єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ); комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін (історія та теорія соціальної роботи, технології соціальної роботи). Програму вступного випробування <http://www.hgra.kharkov.com> розроблено на основі провідних фахових навчальних дисциплін. У неї увійшли теми з історії та теорії соціальної роботи, технологій та методів соціальної роботи тощо. Для осіб, які виявили бажання здобути ступінь магістра, але не можуть взяти участі в ЄВІ та/або єдиному фаховому вступному випробуванні через наявність у них захворювань, зазначених у Переліку захворювань та патологічних станів та осіб, які для виконання ЄВІ та/або єдиного фахового вступного випробування потребують створення інших особливих умов, діють спеціальні умови участі в конкурсному відборі. Якщо абітурієнт, який вступає на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), склав єдиний вступний іспит з іноземної мови (ЄВІ), то результати такого іспиту (за бажанням абітурієнта) можуть бути зараховані йому як складання тестового завдання вступного іспиту з іноземної мови.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За результатами співбесід та аналізу нормативної документації Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна Академія» Харківської обласної ради встановлено, що основними документами даного ЗВО з регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів <http://www.hgra.kharkov.com>, яке знаходиться у відкритому доступі на сайті академії. Відповідно до п.4 Положення перезарахування ОК здійснюється за заявою студента на підставі академічної довідки, виданої закладом вищої освіти. Заява про перезарахування освітніх компонентів подається студентом керівнику навчального структурного підрозділу (декану/директору) на початку семестру (впродовж першого тижня навчальних занять) з тим, щоб у випадку невідповідності програмних вимог та відмови в перезарахуванні, студент міг пройти підготовку з відповідної дисципліни зі своєю академічною групою в повному обсязі. Перезарахування результатів раніше складених студентом дисциплін (модулів) згідно з навчальним планом здійснює керівник навчального структурного підрозділу (декан/директор) шляхом їх порівняння (відповідність змісту освітнього компоненту, загальний обсяг у годинах та кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю). Також студент має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно. Підготовка матеріалів щодо перезарахування дисциплін та визначення академічної різниці покладається на директора коледжу, декана факультету, до якого подано заяву на навчання. Якщо в інших ЗВО система оцінювання навчання відрізняється, то результати навчання переводяться у шкалу ЗВО. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися зі змістом цих положень на офіційному сайті ЗВО, у деканатах та в навчальному відділі ЗВО. Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у практиці реалізації ОП Соціальна робота, що акредитується, не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://www.hgra.kharkov.com>. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі, які передбачені програмою навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розповсюджується на обов'язкові та вибіркові компоненти навчального плану ОП та відбувається в семестрі, що передує початку вивчення ОК, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. У межах навчального року Академія може визнати результати навчання, набуті в неформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП, але не більше ніж (5 кредитів). Проаналізувавши робочі навчальні програми, силабуси обов'язкових освітніх компонентів, які викладаються на даній ОП, експертна група не знайшла пунктів, що регламентують права здобувачів вищої освіти визнати результати навчання, отримані в неформальній освіті. Під час інтерв'ювання здобувачів даної ОП, ЕГ було з'ясовано, що вони проінформовані щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, магістрантка 2 курсу заочної форми навчання Вікторія Колода розповіла, що у неї був досвід

проходження онлайн курсу «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа Прометеус) загальною кількістю 60 годин (2 кредити ЄКТС) та отримання сертифікату, який було зараховано в межах самостійної роботи з ОК «Моделі освітніх систем для дорослих», як елемент неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Діє Положення про академічну мобільність студентів, визначені правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було виявлено, що деякі матеріали розміщені на гугл диску, що ускладнює роботу щодо пошуку інформації; програма фахового вступного випробування зі спеціальності 231 Соціальна робота (за освітньо-професійною програмою) оприлюднена для абітурієнтів, хоча не підписана та не завірена печаткою; проаналізувавши робочі навчальні програми, силабуси обов'язкових освітніх компонентів, які викладаються на даній ОП ЕГ рекомендує: внести до силабусів навчальних дисциплін перелік електронних курсів та платформ, за результатами проходження яких здобувачі вищої освіти зможуть перезарахувати певні дисципліни чи їх компоненти; впровадити в освітній процес практику набуття здобувачами за другим (магістерським) рівнем вищої освіти результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що, зокрема, має сприяти реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики: правила прийому є досить чіткими та зрозумілими, є врахування особливостей ОП під час вступної кампанії. Також, здобувачі мають можливість зарахування результатів навчання інших ЗВО та отриманих під час неформальної освіти, оскільки є для цього чітка процедура описана у положеннях, але разом з цим є рекомендація щодо популяризації такої практики, а також оприлюднення важливої інформації (документів) в першу чергу на офіційній веб-сторінці, то ж ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо відповідності ОП Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (2020) <http://www.hgpa.kharkov.com>, «Положення про дистанційне навчання» (2020) <http://www.hgpa.kharkov.com> «Положення про навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки» (2019) <http://www.hgpa.kharkov.com> Положення про розклад навчальних занять» (2020) <http://www.hgpa.kharkov.com>, графіку освітнього процесу <https://sites.google.com> освітній процес та вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм та методів навчання та викладання, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми та методи навчання і викладання відповідають досягненню заявлених у ОП Соціальна робота цілей та ПРН, підтверджено також у робочих програмах <https://sites.google.com> та силабусах ОК <https://sites.google.com>. Академія забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. Скринінг результатів зустрічей із здобувачами вищої освіти ОП та НПП, гарантом ОП, підтверджує факт відповідності обраних методів навчання і викладання результатам навчання. В академії при організації освітнього процесу застосовуються такі форми як: лекційні заняття, тренінг, семінарські і практичні заняття, індивідуальна робота (тестування, анкетування, доповідь, консультування, письмова робота), форми дистанційного навчання (вебінари, вебквести, онлайн-опитування),

створення мультимедійних презентацій та ін. Якщо освітній процес відбувається у режимі дистанційного навчання на сайті кафедри у рубриці «дистанційне навчання» відповідно до кожного НПП розміщено лінки для підключення і посилання на платформу, назви ОК, день тижня, пара за розкладом та електронна пошта НПП <https://sites.google.com>, що є відкритим та доступним як для здобувачів, так і для всіх бажаючих осіб. В академії відповідно до «Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти»» (2020) <http://www.hgra.kharkov.com> проводиться опитування періодичністю два рази на рік за підсумками попереднього семестру. Анкета визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання та ОП розміщено на сторінці кафедри <https://sites.google.com>; результати останнього опитування за 2020/2021 н.р. отримані при опитування є задовільними, здобувачі ОС «магістр» задоволені методами навчання і викладання, більш детально представлено на сайті «Аналітична довідка про визначення рівня задоволеності здобувачами навчання і викладання 2020/2021 н.р.». Також позитивним досвідом є діяльність науково-методичної ради академії, яка управляє роботою з удосконалення організації та методики викладання навчальних дисциплін і в своїй діяльності керується Положенням про науково-методичне раду (2017) <https://drive.google.com>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здійснивши аналіз матеріалів розміщених на веб-сайті академії, кафедри та отримавши інформаційне підтвердження від здобувачів вищої освіти ОП, НПП засвідчує, що учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (Силабуси <https://sites.google.com>, робочі програми <https://sites.google.com>. Робочі програми розроблені відповідно до положення та розміщені в онлайн хмарному середовищі googleДиск та googleКлас. Розглянувши силабуси, робочі програми ОК, методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань Соціальна робота зі спеціальності Соціальна робота «Підготовка до написання та захисту кваліфікаційної роботи» та ін. На зустрічі фокус групи здобувачі вищої освіти та НПП продемонстрували та підтвердили наповненість дисциплін навчально-методичним забезпеченням як на кафедрі, так і у хмарному середовищі ЗВО, що є зручним та доступним для користування здобувачам ОП. Також, здобувачі зазначили, що вони проінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання у межах окремих ОК на першому занятті. Інформація про порядок і критерії оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт з навчальної дисципліни, здобувачі отримують на першому занятті, далі на початку кожного наступного заняття, інформація є в робочих програмах та силабусах. Каталог вибіркового освітніх компонентів <https://drive.google.com> є відкритим та доступним для здобувачів вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічей з гарантом ОП, НПП, здобувачами вищої освіти ОП підтверджено, що поєднання навчання і дослідження під час реалізації освітньої програми відбувається та забезпечується академією, через виконання магістерських робіт, підготовки наукових публікацій, участі у наукових конференціях, семінарах та ін. Здійснюється науково-дослідна робота за темами кафедри (розвиток соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти (Рассказова О.); соціально-педагогічна робота з ресоціалізації наркозалежної молоді (Чернецька Ю.); соціально-педагогічна робота з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах (Белоліпцева О.) та ін.). Науково-дослідна робота здобувачів ОП підтверджено на зустрічі та на веб-сайті академії. Теми кваліфікаційних робіт затверджені наказом ректора (накази за попередні 3 роки представлено на сайті накази №373-с від 29.10.2018 р., №381-с від 28.10.2019 р., № 272-с від 08.10.2020 р.) та витяг із протоколу засідання кафедри соціальної роботи №3 про затвердження тем кваліфікаційних робіт від 08.10.2020 додається. Написання, оформлення, підготовка до захисту, захист кваліфікаційні роботи та їх зберігання здійснюється відповідно до «Положення про випуск кваліфікаційну роботу студента». Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат за 14 днів до попереднього захисту і регламентується Положенням «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату». Наукові праці НПП та анотації до кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти розміщені в репозитарію академії. Науково-дослідна робота регламентується «Положенням про наукову діяльність»; «Положенням про наукове товариство здобувачів освіти»; «Положенням про науково-дослідницьку роботу здобувачів», «Положенням про раду молодих вчених»; Положенням про науково-методичну раду академії; «Положення про репозитарій академії»; «Положенням про наукові школи». В освітньому процесі та позанавчальній діяльності на ОП використовуються такі наукові досягнення НПП: монографія «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників до професійної комунікації у процесі педагогічних практик»; навчально-методичний посібник «Методологія науково-педагогічного дослідження»; навчально-методичний посібник «Робота з дітьми і молоддю в інклюзивному та інтегрованому освітніх середовищах» та ін., а також представлені у таблиці. Здобувачі ОП проходять практику відповідно до ОП, навчального плану, графіку освітнього процесу, бази практики, графіку і її результати висвітлені на сайті академії, звіти та характеристики зберігаються на кафедрі, що також підтверджено на зустрічі фокус-груп (НПП, роботодавців, здобувачів). Досягнення здобувачів освіти оцінено у вигляді подяк та грамот від керівників баз практик. Організація практики відбувається відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів фахової передвищої та вищої освіти», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Здійснивши скринінг матеріалів, що розміщені на веб-сайті академії та під час зустрічі з гарантом, НПП та менеджментом Академії підтверджено факти активної наукової діяльності кафедри та НПП, що забезпечують освітній процес ОП. Наукові досягнення НПП представлено у звітах на веб-сайті Академії. НПП долучаються до участі та проведення міжнародних форумів, конференцій, семінарів та інших заходів. В академії проводяться Всеукраїнські науково-практичні конференції: «Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти» (22.11.2017), «Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти» (22.11.2018), «Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні» (21.11.2019), «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи» (19.11.2020), «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти» (24.11.2021); міжвузівська науково-практична інтернет-конференція «Світ професій – твій погляд» (історія, теорія та практика) (24.04.2020); регіональна науково-практична конференція «Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації» (24.04.2020), «Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти» (29.04.2021) та ін. Колектив кафедри соціальної роботи працює над науково-дослідною темою кафедри «Розвиток соціальності різних категорій осіб в умовах трансформаційних змін в українському соціумі» (держ. реєстр. номер: 01170007460), керівник О. Рассказова. У таблицях самооцінювання та табл.11, прослідковується публікаційна активність НПП ОП, що підтверджено звітами, зустрічами фокус-групи. Також підтверджено на зустрічі з роботодавцями та науково-педагогічними працівниками, з менеджментом Академії про проведення спільних заходів (відкритих, гостьови лекцій, практичних занять) з метою вивчення та практичного досвіду провідними фахівцями в галузі соціальної роботи (У. Борисенко, Н. Івашура, О. Могилка та ін.). Однак, було б актуальним до переліку літератури робочих програм додати публікації, навчальні, методичні посібники та ін. НПП відповідно до ОК ОП, а також у силабусах додати рубрику «література» для зручного користування здобувачів ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час аналізу матеріалів та зустрічей з здобувачами вищої освіти, студентським самоврядування, НПП, стейкхолдерами, гарантом ОП підтверджено участь у заходах інтернаціоналізації. Така діяльність в Академії регламентується Положенням про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії, та відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності (керівник відділу Ю. Дьоміна). Вся міжнародна діяльність кафедри соціальної роботи та академії вцілому, висвітлено на сайті <https://sites.google.com> (міжнародні стажування, конференції, статті, тези та ін.) і є доступними для здобувачів вищої освіти ОП. В академії діє наукове товариство здобувачів освіти та Рада молодих вчених діяльність яких спрямована на залучення здобувачів освіти до дослідницької, наукової та творчої роботи, їх робота регламентується «Положенням про Раду молодих вчених», «Положенням про наукове товариство здобувачів освіти» (та планами роботи на навчальний рік. В академії є наукове видання «Наукові записки кафедри педагогіки», яке видається періодичність 2 рази на 1 рік. Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу академії відбувається внутрішня академічна мобільність учасниками ОП академії у ЗВО партнерах у межах України (перелік партнерів представлено на сайті та підтверджено при зустрічі фокус груп) та міжнародна академічна мобільність – закордоном. Міжнародні стажування кафедри соціальної роботи академії підтверджено відповідними документами <https://sites.google.com>. У 2021 році реалізувалася проектна робота «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» спільно кафедрою соціальної роботи Академії та з Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація корекційних педагогів України», Благодійним фондом «Квіти життя»; онлайн-проект «Подорож закладами освіти Європи: історія та сучасність»; конкурс есе «Як COVID 19 вплине на європейську інтеграцію та солідарність». Колектив академії співпрацює з ЗВО України, США, Республіки Білорусь, Польщі, Латвії, Словакії, що підтверджено на зустрічі фокус груп та договорами про співпрацю розміщених на сайті <https://sites.google.com>. Для НПП академії на сайті представлені програми підвищення кваліфікації, стажувань на вибір; майстер клас в рамках міжнародного освітнього руху «Кіберпедагог»; запрошення на спільні семінарські заняття з партнерами закладу. Спільно з партнерським ЗВО Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна у 1 жовтня 2021 р. розпочався етап проекту Еразмус+ модуль Жан Моне здобувачі вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота (Колій Д., Романова О., Яковенко М., Жукова Л., Убийкін Д., Науку Є.) беруть участь у курсі лекцій і семінарів даного проекту. Все це відбувається в академії на ОП, що підтверджено на зустрічах фокус-групах, однак, рекомендуємо продовжити розвивати напрям академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП кафедри та ОП через міжнародний, вітчизняний обмін досвідом з провідними ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. В освітньому процесі застосовуються традиційні й інтерактивні методи навчання та викладання. Здобувачі

вищої освіти ОП своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітнього компонента ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Критично слабких сторін не виявлено. Однак, рекомендуємо у робочих програмах, силабусах (розділ «Рекомендована література») оновити перелік літератури відповідно до науково-дослідної роботи науково-педагогічних працівників). Рекомендуємо продовжити розвивати напрям академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП кафедри та ОП через міжнародний, вітчизняний обмін досвідом з провідними ЗВО, у тому числі і в онлайн форматі.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наявні сильні сторони і рекомендації щодо удосконалення ОП, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 4. Реалізація освітнього процесу на ОП здійснюється через студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи. Складові ОК (мета, зміст, програмні результати, критерії оцінювання) є зрозумілими та відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи на ОП визначені освітньою програмою, навчальним планом та робочими навчальними програмами ОК (поточний, модульний, підсумковий модульний та семестровий (академічний) контроль). Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять, який визначає відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь і навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Під час зустрічей з здобувачами ОП та НПП було підтверджено, що студенти ознайомлюються з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на початку вивчення кожного окремого ОК відповідно до розкладу знань, які також зазначені у робочих навчальних програмах, силабусах. На ОП відсутні: випадки повторного вивчення курсу здобувачами, які не склали заліково-екзаменаційну сесію; перескладання результатів навчання окремого ОК. Результати семестрового контролю здобувачів ОП розміщено на сайті <https://drive.google.com>. В академії проводяться ректорські контрольні роботи 2 на рік відповідно до «Положення про проведення ректорських контрольних робіт» <http://www.hgra.kharkov.com>. Усі контрольні заходи в Академії у період карантинних умов (Пандемії) в режимі дистанційного навчання організовано відповідно до «Положення про дистанційне навчання», якщо карантинні обмеження не високі, то в режимі офлайн з використанням інформаційно-комунікаційних технологій відеоконференц-зв'язку та месенджерів: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom. Атестація на ОП відбувається відповідно до Стандарту вищої освіти та ОП, регламентується Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». «Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» регламентує форми контролю: поточний. Підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, екзамен). Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів в академії здійснюється за 100 бальною шкалою. В порядку детально розписано критерії поточного оцінювання; критерії модульного контролю; критерії оцінювання навчальних досягнень на практичних (семінарських) заняттях; критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів; критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів та ін. Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти на ОП окремо для кожного освітнього компонента є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачів результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь, що підтверджено під час зустрічі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Інформація про форму проведення атестації здобувачів вищої освіти ОП здійснюється: на початку вступу до Академії (ознайомлення з ОП), на початку навчального року (випускного курсу) при виборі теми випускної кваліфікаційної роботи. Темі робіт затверджено вчасно, що підтверджено на зустрічі з здобувачами, гарантом ОП та НПП кафедри (протокол засідання кафедри соціальної роботи (додається) та накази ректора академії розміщені на сайті). ОП відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності (наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» № 556 від 24.04.2019 р.) і форма атестації здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно <http://www.hgpa.kharkov.com>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Організація і проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про дистанційне навчання», «Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії», «Положенням про комплексні контрольні роботи з навчальних дисциплін», «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», «Кодексом безпечного освітнього середовища»; «Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькування) в академії», «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» «Кодексом академічної доброчесності академії», «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності», які розміщені на сайті академії. Також на сайті академії розміщена телефонна лінія «Телефон довіри», діє «скринька довіри» у холі першого корпусу академії, що регламентується відповідним положенням. Терміни окремих етапів контрольних заходів і взагалі освітнього процесу відображено у графіку освітнього процесу, який представлено на сайті. В академії проводиться опитування здобувачів вищої освіти «Анкета щодо вивчення ставлення здобувачів освіти з питань етики та академічної доброчесності» <https://docs.google.com>, також на основі результатів сформована аналітична довідка <https://drive.google.com>. Отримана інформація обговорюється на раді академії, факультету, засіданні кафедр, студентської ради, приймається відповідне рішення, план дій щодо коригування виявлених недоліків. Порядок і процедура врегулювання конфліктних ситуацій у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням визначено «Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі», «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів академії», На зустрічах зі здобувачами ОП, НПП, представниками студентського самоврядування підтверджено, що зрозумілі правила проведення контрольних заходів та порядок оскарження результатів, вони знають нормативні документи академії, які врегульовують конфлікти та знають їх розміщення на сайті. На ОП конфліктні ситуації відсутні. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторне проходження та послідовне дотримання під час реалізації ОП регулюються нормативними документами академії, які зазначені вище і представлені сайті закладу. Однак, рекомендуємо розширити спектр опитувальників та анкет для учасників освітнього процесу, які спрямовані на визначення обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В академії розроблено та впроваджено Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради» (2017), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (2017), наказ ректора № 497-к від 31 жовтня 2017 р. «Про утворення комісії з питань етики та академічної доброчесності», наказ ректора № 51-к від 03 лютого 2021 р. «Про зміни до наказу № 497-к від 31 жовтня 2017 р. «Про утворення комісії з питань етики та академічної доброчесності». Постійно здійснюється анкетування з питань етики та академічної доброчесності серед НПП, здобувачів вищої освіти, за результатами якої висвітлено на сайті аналітична довідка щодо вивчення, розуміння питань етики та академічної доброчесності НПП та здобувачами 2020/2021 н.р. <https://sites.google.com>. В академії діють антиплагіатні сервіси: StrikePlagiarism, Unscheck, Saiur якими користуються НПП, здобувачів ОП, що підтверджено на зустрічах фокус групи. Здобувачі під час зустрічі підтвердили те, що вони ознайомлені з процедурою перевірки на наявність плагіату та мають досвід з попередніх курсів. Також інформатизація та роз'яснення щодо академічної доброчесності проводяться через: засідання кафедри; оглядові семінари, заходи; при вивченні дисципліни ОП «Методологія та організація соціально-педагогічного дослідження» та ін., написання кваліфікаційних робіт, тез, статей науковими керівниками. Зустрічі з НПП та здобувачами підтвердили, що учасники дотримуються всіх процедур дотримання академічної доброчесності. Під час перегляду сайту академії, ознайомлення з матеріально-технічної бази академії було підтверджено наявність «скриньки довіри», на сайті рубрика «зворотній зв'язок» через які всі учасники освітнього процесу можуть звернутись до адміністрації академії, з різних питань, а особливо академічної доброчесності та

врегулювання конфліктів інтересів. Рекомендуємо продовжити роботу щодо популяризації академічної доброчесності через проведення семінарів, вебінарів, круглих столів для здобувачів та НПП та розміщувати на сайті академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Система контрольних заходів в академії є чіткою, яка відповідає нормативним документам закладу. Для здобувачів вищої освіти ОП вона є зрозумілою, прозорою. Між учасниками освітнього процесу дотримується та популяризуються принципи академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендуємо розширити спектр опитувальників та анкет для учасників освітнього процесу, які спрямовані на визначення обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів та ін. Продовжувати роботу щодо популяризації академічної доброчесності через проведення семінарів, конференцій, круглих столів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на наявні сильні сторони, а також з урахуванням слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 5. В академії визначено та дотримуються всі учасники освітнього процесу чітких і зрозумілих форм, правил проведення контрольних заходів. Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є також чіткими та зрозумілими. Форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота, ОС «магістр» У закладі здійснюється дотримання академічної доброчесності, що підтверджено нормативними документами та процедурами закладу. Вказані недоліки є несуттєвими та не впливають на якість реалізації ОП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення АЕ члени ЕГ познайомилися з інформацією, що міститься у відомостях про самооцінювання ОП, з змістом таблиці 2, проаналізували надані гарантом ОП докази про відповідність НПП ОК, факти на зустрічі фокус-групи. Було виявлено, що НПП мають необхідні докази щодо їхньої відповідності ОК, які вони викладають, а саме: базова освіта, науковий ступінь, вчене звання, публікації, стажування, досвід роботи у галузі, а саме: Пікалова А. (ОКЗП 1) базова освіта (ПМСО. Укр.мова і літ. та англ.мова), вчене звання по кафедрі іноземної мови Щербак І. (ОКЗП 3) базова освіта (Інформатика); Волкова К. (ОКПП 1), Гладун Т. (ОКПП 6) – базова освіта, наук. ступ. канд.пед.наук (Соціальна педагогіка); Лисенко Ю. (ОКПП 5), наук. ступ. канд.пед.наук (Соціальна педагогіка); Рассказова О. (ОКПП 2), базова освіта, наук. ступ. д.пед.наук (Соціальна педагогіка), вчена звання професора по кафедрі соціальної педагогіки, наукові публікації, стажування (підвищення кваліфікації), участь в конференціях, семінарах зазначених НПП відповідають ОК. Белоліпцева О. (ОКЗП 2, ОКПП 3, ОКПП 7) базова освіта, наук. ступ. канд.пед.наук (Соціальна педагогіка), вчене звання по кафедрі соціальної педагогіки, наукові публікації «Розвиток соціальної активності в контексті соціальності особистості», «Практичний досвід формування гендерної культури фахівців соціальної сфери в неформальній освіті дорослих»; «Формування професійної ролі сімейного медіатора у процесі підготовки майбутнього соціального педагога до роботи з сім'ями», навч.-метод. посібн. «Гендерночутливий підхід у роботі з вразливими населення у соціально-правовій сфері», однак рекомендуємо підсилити публікативну активність з ОКПП 7. Онипченко О. (ОКПП 4), базова освіта (Соціальна педагогіка), науковий ступінь д. пед. наук (Загальна педагогіка та історія педагогіка. Соціальна педагогіка), однак вчене звання доцента по кафедрі педагогіки, наукові публікації «Сім'я в умовах трансформації сучасного українського суспільства», «Шлюб, сім'я, шлюбно-сімейні стосунки та демографічна політика держави в сучасній Україні», рекомендуємо посилити наукові публікації відповідно до ОК. Варто відзначити, що професійна / академічна кваліфікації НПП відповідає ОК, що викладається на ОП. Тобто відповідно до ОК на ОП виданий навч.-метод. / практ. посібн. або метод. реком. або моногр., фах.

публ., тези. Також, аналіз показав, що 100 % НПП мають наукові ступені та вчені звання, із 8 НПП мають 6 науковий ступінь кандидата наук, 2 – науковий ступінь доктора наук. Члени ЕГ прийшли до висновку щодо відповідності академічної та / або професійної кваліфікації НПП, задіяних до реалізації ОП, що забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП відбувається згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників академії та укладання з ними трудових угод (контрактів) (2020) <https://sites.google.com>. Відповідно до «Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатів навчально-методичних, наукової, виховної та організаційної робіт» (2017) <https://sites.google.com> в академії проводиться рейтинг НПП – оцінка науково-педагогічної діяльності, яка ґрунтується на кількісному обліку результатів їх роботи за основними напрямками (загальна характеристика, навчально-методична робота, наукова діяльність, виховна й організаційна) за навчальний рік. Даний рейтинг враховується при заключення контракту з науково-педагогічними (педагогічними) працівниками, з урахуванням також таких показників, як: наявність фахових (міжнародних) статей, монографії, підручника (у тому числі колективного), навчального посібника, міжнародного стажування тощо. Як зазначили під час зустрічі НПП, запроваджена процедура розрахунку рейтингу є зрозумілою та прозорою. Аналіз документів, представлених на сайті ЗВО, зустрічі із НПП, гарантом ОП та керівником відділу кадрів (Кобзєва С.) дозволили ЕГ зробити висновок щодо наявності у закладі прозорої та зрозумілої процедури конкурсного добору НПП. Зі слів проректора (Степанець І.), така система відбору кадрів дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. У той же час важливо під час розрахунку рейтингу враховувати результати опитування здобувачів, які також повинні мати змогу висловити свою думку щодо рівня відповідності НПП ОК, які він викладає.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, під час зустрічі із роботодавцями, 100% присутніх роботодавців підтвердили свою залученість до реалізації програми у різних спосіб: під час планування змісту дисципліни, під час освітнього процесу, як гостьові лекції, так і заняття на виробництві; проведення спільних семінарів. Так, Полянничко А., Васильєва М., Виноградова О., Могила О., Борисенко У., Івашура Н., підтвердили що вони долучались до проведення занять, а також проведення занять на базі практики. Також серед форм взаємодії було консультування під час написання кваліфікаційних робіт на базі дослідження та проходження практики, заключення договорів про проходження виробничої практики, проведення майстер-класів та інших практичних заходів. Здобувачі, які навчаються на цій ОП, під час зустрічі, також підтвердили факт залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналіз сайту ЗВО дозволив виявити такі форми залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів у галузі: проведення гостьових та бінарних лекцій та ін. Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено факт залучення професіоналів-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу на ОП (У. Борисенко, директор КУ «Валківського інклюзивно-ресурсного центру»; О. Могилка, директор центру денного перебування «Компас»; Ю. Клименко, психотерапевт, доктор педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін.), такі заходи сприяють практичного професійного розвитку здобувачів та перспективи подальшого працевлаштування. Однак, рекомендуємо розширити та активно залучати роботодавців до проведення аудиторних занять на базі академії.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час проведення акредитаційної експертизи, членами ЕГ було встановлено наявність сформованою політики закладу щодо сприяння професійному розвитку НПП. У нормативних документах академії «Положення щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників...» (2020) <https://sites.google.com>, встановлено, що професійний розвиток здійснюється шляхом навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування не рідше одного разу за п'ять років на засадах вільного вибору форм навчання, програм і закладів освіти; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах і

т.д. Під час зустрічі НПП зазначили, що керівництво закладу всестороннє сприяє та допомагає у їхньому професійному, академією проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації», вебінар «Індивідуальні грантові можливості підтримки наукових проектів та академічної мобільності» та ін., діють мережа міжнародного співробітництва та академічної мобільності, «Центр гендерної освіти», «Лабораторія психологічного благополуччя особистості», які сприяють особистісному та професійному розвитку НПП щодо вдосконалення своїх компетентностей. На сайті академії розміщено інформація щодо програм міжнародної співпраці для НПП академії <https://sites.google.com/>. У рамках співпраці з закладами партнерами постійно відбуваються спільні заходи, які сприяють професійного розвитку НПП академії, в тому числі НПП ОП https://sites.google.com. Також на зустрічі з фокус групою (відкрита зустріч) було підтверджено, що академія й Центр гендерної культури «Гендерний відкритий університет» є партнерами і НПП підвищують кваліфікацію. НПП мають підтвердження міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації, участь у різних навчальних курсів, що підтверджено на сторінці кожного НПП. Важливим є проходження підвищення кваліфікації на базі закладів-партнерів, також на зустрічі фокус-груп було зафіксовано, що підписано договір №01/21ЗВО від 01.09.2021 р. «Про академічну співпрацю» між 7 ЗВО, яким передбачено 9 напрямів співпраці, серед яких удосконалення та розвиток системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; викладання окремих ОК НПП за запрошенням сторін; організація та проведення спільних наукових семінарів, науково-практичних конференцій, симпозіумів і т.д.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей фокус-груп з НПП, гарантом ОП, завідувачем кафедри, проректорами встановлено, що у закладі діє чітка та прозора процедура стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка регламентується «Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатів навчально-методичних, наукової, виховної та організаційної робіт» (2017) https://sites.google.com. В кінці кожного навчального року проводяться підсумки такого рейтингу і за результатами кращі НПП отримавши призові місця нагороджуються премією. Гарним досвідом стимулювання нагородження відзнаками різного рівня (грамоти, подяки, дипломи) за сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у галузі освіти та науки НПП. Також в академії заохочують у вигляді премій за захист дисертації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Системна та цілеспрямована кадрова робота менеджменту закладу у напрямку підвищення рівня професіоналізму та викладацької майстерності НПП, у тому числі, і наявна система стимулювання та преміювання НПП. Наявність сертифікатів, що свідчать про міжнародне підвищення кваліфікації НПП, участь у міжнародних конференціях та наявність публікацій у наукових виданнях, що індексуються у провідних міжнародних науково-методичних базах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Критично слабких сторін не виявлено. Однак, рекомендуємо підсилити публікативну активність НПП відповідно до ОК, які вони викладають. Розширити та активно залучати роботодавців до проведення аудиторних занять на базі академії.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Виходячи з аналізу документів, веб-сайту ЗВО, а також проведених зустрічей, та орієнтованості гаранта програми та ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 6 із зауваженнями, які не є суттєвими та не впливають на якість реалізації ОП. Встановлено, що ЗВО та НПП зацікавлені у власному професійному зростанні та підвищенні якості викладання на ОП. Важливо, що НПП під час підвищення кваліфікації здобувають додаткові знання та компетентності для організації ефективного освітнього простору для здобувачів вищої освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за своєю кількістю та якістю є достатнім для досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Здобувачі мають можливість безоплатно користуватися послугами: студентського наукового товариства здобувачів освіти, що забезпечує формування у них фахових компетентностей, спрямованих на обґрунтування та вирішення науково-теоретичних і практичних завдань <http://surl.li/syze>, кабінету та Центру гендерної освіти <https://shly.link/uDcdY>, Інформаційно-соціальний центру допомоги внутрішньо переміщеним особам та представників приймаючої громади <https://shly.link/4Tjyo> як ресурсні осередки для апробації результатів дослідження здобувачів освіти з відповідної тематики та задля забезпечення мобільності. Здобувачі другого рівня вищої освіти мають безоплатний доступ до мережі ІНТЕРНЕТ та зони WI-FI. У період карантину, заняття, онлайн-конференції, зустрічі проводилися за допомогою відеозв'язку у «Zoom», «Google Meet», «Google Classroom», «Хмарного середовища» у рипозитарії бібліотеки про що повідомили магістранти на зустрічі. Однак, під час резервної зустрічі члени ЕГ мали змогу ознайомитися більш докладно із системою «Хмарного середовища» та пересвідчилися у відсутності електронного навчального середовища (системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін, програмне забезпечення управління веб-ресурсами, засоби взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням) на відповідній платформі не організоване. Учасники навчального процесу мають вільний та безплатний доступ до фонду бібліотеки (понад 172 тис. примірників, 2 читальні зали, 2 абонементи, 3 книгосховища) та сайтом бібліотеки <http://surl.li/sxez>. Основними її ресурсами є: система каталогів і картотек <http://surl.li/lmxi> електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів <https://shly.link/GunCb> та цифровий репозитарій <https://shly.link/HC7dW>, періодичні видання <http://surl.li/sowc> та інші ресурси. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що дуже рідко відвідують бібліотеку. Під час зустрічі, завідувач кафедри соціальної роботи - К. Волкова зауважила, що з метою методичного забезпечення освітнього процесу на кафедрі у наявності навчально-методичні комплекси дисциплін, які постійно оновлюються. Також викладачі та здобувачі можуть ознайомлюватися з електронними виданнями наукометричних баз Scopus та Web of Science.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Онлайн-зустрічі засвідчили, що здобувачі вищої освіти та НПП мають безоплатний доступ до користування всіма інформаційними ресурсами, необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП 231 «Соціальна робота». Освітній процес в Академії забезпечений усім обладнанням та матеріалами необхідними відповідно до навчальних планів і програм освітніх компонентів (бібліотека, читальний зал, інформаційні ресурси, мережа Інтернет, зона WI-FI, комп'ютерні зали), які необхідні для забезпечення успішності результатів магістерських досліджень; для потреби піклуватися про здоров'я (4 спортивні, 1 тренажерна, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчі комплекси з необхідним обладнанням, зимовий сад), для потреб проведення культурних заходів (2 зали для занять хореографією). Також створена комфортна «Дитяча кімната» з метою допомоги молодим батькам (здобувачам), які під час занять та сесій мають можливість залишити в ній свою дитину. ЕГ в ході експертизи встановила, що здобувачі ОП Соціальна робота мають можливість комфортного проживання у гуртожитку (на кожному поверсі є кімнати, де можна поспілкуватися, проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції, є зони вільного доступу до WI-FI <https://shly.link/TbVHx>. На базі КЗ функціонує Соціально-психологічна служба <https://shly.link/aa9XU>, метою якої є надання консультацій, та інших психологічних послуг учасникам освітнього процесу. Під час співбесіди, здобувачі поділилися, що їхні потреби та інтереси щодо задоволеності умовами навчання в закладі задовольняються. Також в приміщенні Академії є їдальня та буфет, де магістранти та НПП можуть пообідати. Експертна група констатує про наявність достатнього рівня задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища. Академія забезпечує зустріч (<http://surl.li/vzmr>) здобувачів вищої освіти з гарантом ОПП, викладачами ОПП, адміністрацією закладу з метою виявлення та врахування їхніх потреб та інтересів, а в подальшому результати цих зустрічей враховуються під час розробки та удосконалення ОПП. Колектив кафедри соціальної роботи, які забезпечують достатню професійну підготовку здобувачів другого освітнього рівня вищої освіти ОПП 231 Соціальна робота дружний, професійний колектив, завжди готовий до роботи з магістрантами та надання різного характеру консультацій.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В Академії створене безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище, що задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Задля безпеки в освітньому середовищі здобувачів освіти навчальні корпуси та гуртожиток академії обладнані камерами відеоспостереження, оснащені куточками протипожежної безпеки, у гуртожитку функціонує медичний пункт <https://shly.link/hK2JJ> (ЕГ мала змогу переконаватися в цьому під час огляду МТБ). Кодекс безпечного освітнього середовища <https://shly.link/2aJxt>, Положення про створення безпечного освітнього

середовища та попередження і протидії булінгу в академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі: <https://shly.link/dwfCp>, Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» <https://shly.link/dgmU1> визначають систему організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу щодо дотримання прав та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Для усіх учасників освітнього процесу проводяться заходи (згідно щорічного плану) щодо дотримання безпечного середовища <http://surl.li/aetwn>, проводиться робота викладачів кафедри та кураторів щодо популяризації ідей недискримінації у освітньому середовищі. Основний зміст роботи психолога зі здобувачами – про це розповіла психолог соціально-психологічної служби – (М. Надточій) полягає у проведенні опитувань щодо вміння організувати свій час, в охороні фізичного та психічного здоров'я, соціально-педагогічної підтримки усіх учасників освітнього процесу в закладі вищої освіти. Відповідно створено соціально-психологічну службу академії <https://shly.link/aa9XU>. Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти знають про відповідні нормативно-правові документи, які регулюють процедуру звернення, у випадку порушення їх прав та інтересів. ЕГ констатує, що здобувачів інформують про те, куди і до кого вони можуть звернутися під час навчання у випадку порушення їх прав та інтересів. І цей підтверджено на фокус групах з адміністрацією та НПП Академії, адже вони відкриті до спілкування та надають допомогу у вирішенні будь-яких питань, які виникають.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ході проведення зустрічей з різними групами учасників освітнього процесу було з'ясовано такі факти: 1. Здобувачі вищої освіти мають цілковиту підтримку у вирішенні усіх питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу в Академії, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/GbTaj9H>, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/1bTszPe>, Статутом <https://cutt.ly/ebTagGj>. 2. Освітня підтримка здійснюється викладачами у вигляді індивідуальної взаємодії зі здобувачами вищої освіти, зокрема, у силабусах освітніх компонентів указані контактні дані викладачів <http://surl.li/aetwz>, <http://surl.li/aetxc> створено графіки проведення індивідуальних та групових консультацій <http://surl.li/adtmu>. 3. Організаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час взаємодії з адміністрацією Академії щодо вирішення адміністративних питань, які обговорюють на засіданнях студради Академії (Положення про студентське самоврядування) <http://surl.li/wkst>. На сайті Академії є зручна система інформування щодо важливих освітніх і позаосвітніх питань <https://shly.link/wxQkb>, а також на сайті кафедри, сторінках у Фейсбуці <http://surl.li/swvj> та Інстаграм <http://surl.li/afqlb> є система інформування здобувачів вищої освіти і випускників Академії про наявність вакантних робочих місць за фахом. 4. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти на базі Академії працює психолог, який організовує та проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу з магістрантами М. Надточій (психолог-консультант) підтвердила, що така робота дійсно проводиться в межах діяльності Соціально-психологічної служби <https://shly.link/aa9XU>. Також у Академії діє програма сприяння надання відомостей про протиправні корупційні прояви за типом телефону довіри, у холі першого корпусу академії є «Скринька довіри» <https://shly.link/9qbh3>, котрі підкріплені Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» <https://shly.link/mnrJW>. 5. Соціальну підтримку здобувачі отримують через виплату стипендій, матеріальної допомоги тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти достатня та зручна, оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюють шляхом опитувань (Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» <https://shly.link/dgmU1> і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти підтвердили той факт, що опитування проводяться, за результатами аналізу отриманих даних вносяться зміни, – це підтвердила студентка (Е. Скакун), 1 рік навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У Академії є створені достатні умови для реалізації права на освіту здобувачів з ООП. Для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами є (пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами) <https://shly.link/ADZoL>. Також в Академії передбачено можливість здійснення супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами <http://surl.li/soyq> з метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі командою соціально-психологічної служби академії. Наявний позитивний досвід навчання за індивідуальним планом, що закріплено у Положенні про навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання <http://surl.li/aevha>. Усі ці відомості були підтверджені під час огляду ЕГ матеріально-технічної бази Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОПП Соціальна робота не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в таких нормативно-правових документах: Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» <https://shly.link/gvbDU>, Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії <https://shly.link/dwfCp>, Положення про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефон довіри» <https://shly.link/mnrJW>. В академії постійно проводиться моніторинг діяльності у даному напрямі та регулярні перевірки на відповідність її прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти. Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/wWd11>. За результатами співбесіди із здобувачами вищої освіти та НПП підтверджено, що у процесі навчання та викладання за ОПП Соціальна робота конфліктних ситуацій не виникало. У Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Відповідні аспекти унормовані документами <https://shly.link/fMYj1>. За результатами зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що у разі виникнення конфліктних ситуацій чи будь-яких інших ситуацій, пов'язаних із порушенням їх прав та обов'язків, учасники освітнього процесу мають право звернутися в усній формі, або із заявою до адміністрації Академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріально-технічна база Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», що використовується під час реалізації ОПП, знаходяться на належному рівні, є сучасними та задовольняють потреби здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти та НПП мають безоплатний та безперешкодний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Створені необхідні умови щодо реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Академія на належному рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони, недоліки: в Академії відсутнє електронне навчальне середовище (системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін, програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням), створене на відповідній платформі. Рекомендовано: запровадити систему дистанційного навчання шляхом використання спеціальної платформи, що дозволить систематизувати та оптимізувати освітній процес здобувачів даної ОПП; розглянути можливість створення для здобувачів вищої освіти сучасного середовища буккросінгу та нетворкінгу у навчальній бібліотеці, що зможе забезпечити усіх учасників освітнього процесу комфортними умовами для ефективної комунікації, спілкування та популяризувати читання через здобувачів; продовжувати вдосконалювати інклюзивне середовище для осіб з інвалідністю до рівної реалізації права на вищу освіту.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Виходячи із аналізу документів, проведених зустрічей, можна зробити висновок, що ОПП Соціальна робота має достатній рівень відповідності критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

За результатами аналізу нормативної бази Академії, зустрічей з гарантом ОПП, менеджментом закладу, завідувачем кафедри, здобувачами вищої освіти ОПП, представниками студентського самоврядування, зовнішніми стейкхолдерами, встановлено, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОПП регулюється нормативними документами, серед яких: Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» <http://surl.li/syzl>, Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» <http://surl.li/iqhn>, а також Положення про моніторинг

і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» <http://surl.li/iran>. Проект ОПП оприлюднюється на сайті кафедри наприкінці навчального року, але не пізніше ніж за місяць до затвердження, після цього ініціюється його обговорення. Традиційно перегляд ОПП в Академії систематично реалізується через внутрішню систему забезпечення якості освіти, зокрема відбувається з метою оцінки відповідності змісту ОПП вимогам забезпечення якості освіти, результатам аналізу актуальних запитів ринку праці та тенденцій сучасного розвитку соціальної сфери виявлених під час моніторингу слабких місць за участі колективу кафедри, здобувачів освіти, стейкхолдерів та роботодавців. У червні 2021 р. обговорений проект ОП було переглянуто й удосконалено у відповідності до рекомендацій стейкхолдерів <http://surl.li/aguqj>: конкретизовано трансформацією ринку праці, а саме введенням нових посад (введено ОК «Технології роботи кар'єрного радника»); запитом здобувачів освіти (веденню науково-дослідницьку практику); зміщенням фокусу соціальної політики (зміст освітніх компонентів доповнено темами та завданнями, що розкривають особливості впровадження недискримінаційного підходу в соціальній роботі); необхідністю посилення академічної мобільності (рівномірно розподілено кількість кредитів відведених на вибіркові компоненти по 3 кредити на кожен). Під час проведення онлайн-зустрічей зі здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, НПП, менеджментом Академії, стейкхолдерами та роботодавцями, експертна група переконалась у тому, що до формування ОПП 231 Соціальна робота реально залучені усі зацікавлені сторони.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери на засіданнях кафедри соціальної роботи, де вносять свої пропозиції (протокол № 11 від 02.06.2020р., протокол №15 від 10.06.2021р.). Представники студентського самоврядування в особах голови студентської ради, голови студентської ради факультету та двох заступників, а також відповідальних за сектори (культурно-масовий, спортивно-оздоровчий, шефський, навчально-виховний, соціально-побутовий) та старост академічних груп, виносять пропозиції студентства. Так, (пропозиція здобувачки денної форми Є. Лещенко) додати до переліку обов'язкових ОК професійної підготовки ОПП 2021року «Науково-дослідницьку практику», яка спрямована на вирішення науково-дослідних завдань, закладених у кваліфікаційній роботі, (протокол №15 від 10.06.2021). Серед пропозицій, які висловлювали здобувачі, є: здобувачка освіти магістерського рівня Є. Лещенко (член студентського самоврядування) і ще й у 2021 році увійшла до складу проектної групи ОПП 231 Соціальна робота другого магістерського рівня. Цього ж року здобувачка освіти другого магістерського рівня Е. Скакун була обраною відповідальною за навчально-виховний сектор роботи студентського самоуправління. Під час зустрічі зі здобувачами ОПП та з представниками студентського самоврядування Академії, ЕК підтверджено, що учасники беруть активну участь в процесі періодичного перегляду ОП, їх позиція враховується, зокрема Д. Каплун голова студентської ради факультету брала участь в обговоренні проекту ОПП другого (магістерського) рівня на засіданні кафедри соціальної роботи (Протокол № 15). Є. Лещенко (член студентського самоврядування) у 2021 році увійшла до складу проектної групи ОПП 231 Соціальна робота другого магістерського рівня. Е. Скакун була обраною відповідальною за навчально-виховний сектор роботи студентського самоуправління. Також фахівцем з моніторингу якості освіти (Л. Петриченко) здійснюється опитування: щодо системи оцінювання знань та виявлення проявів корупції; якості викладання; з питань дотримання норм академічної доброчесності; щодо якості організації освітнього процесу <http://surl.li/aegbs>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході спілкування із роботодавцями (В. Ігнат'єв, заступник директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації – начальник управління науки, вищої, професійної освіти та кадрового забезпечення; А. Полянничко, завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності СДПУ імені А.С.Макаренка; М. Васильєва, завідувач кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди; О. Виноградова, начальниця відділу соціальної роботи по Холодногірському району Харківського міського центру соціальних служб «Довіра»; О. Могилка, керівник центру денного перебування «Компас» БО «ХБФ «Благо»; У. Борисенко, директорка Комунальної установи «Валківський інклюзивно-ресурсний центр»; Н. Івашура, президент БФ «Квіти життя»), ЕГ отримала підтвердження активної участі в у процесі обговорення, перегляду ОПП Соціальна робота та залучення до процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП. Як зазначили стейкхолдери їх також запрошують на засідання кафедри соціальної роботи з перегляду ОПП, під час яких вони онлайн чи офлайн висловлюють зауваження та пропозиції та надсилають листи-запити, відгуки, пропозиції щодо вдосконалення ОПП. Усі пропозиції, надані стейкхолдерами, були враховані гарантом ОПП та Академією. Окрім офіційних засідань кафедри, обговорення різних аспектів ОПП між стейкхолдерами та НПП кафедри відбувається постійно під час конференцій, робочих зустрічей тощо. Передбачено участь стейкхолдерів у науково-практичних форумах, конференціях, в обговоренні програм практики, питань працевлаштування майбутніх випускників, напрямів підвищення кваліфікації та стажування НПП, обговорення ОПП та ін. Під час зустрічі стейкхолдери підтвердили свою участь в анкетуванні для роботодавців <http://surl.li/aegbs>.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Кар'єрний шлях здобувачів та випускників даної ОПП 231 Соціальна робота відстежує гарант програми. На сайті підрозділу розміщена Анкета для випускників <https://cuti.cc/ohVpe> за якою здійснюється практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітнього рівня «магістр». Експертною групою було з'ясовано, що в ЗВО питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Підрозділ працевлаштування <http://surl.li/stmr>. Керівник підрозділу сприяння працевлаштуванню – (М. Лєдок) підтвердила на онлайн зустрічі про їх роботу, а саме збирання та відстеження траєкторії щодо працевлаштування випускників, надання інформації магістрам та випускникам Академії про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці. Під час зустрічей ЕГ було з'ясовано, що існує практика періодичного моніторингу щодо працевлаштування випускників магістратури. Так, випускниця 2018-2019 н.р. Баталінська Альбіна розпочала свій педагогічний шлях у Золочівській ЗОШ №3, випускниця 2019-2020 н.р. Сільченко Анастасія за час навчання в магістратурі почала працювати в Управлінні освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради, випускниця 2020-2021 н.р. Шеляг Ксенія після закінчення магістратури була переведена з посади лаборанта на посаду методиста у КЗ «ХГПА». Але на офіційному сайті Академії не висвітлена інформація про кар'єрний шлях випускників освітньої програми з метою представлення успішних практик випускників даної ОПП та популяризації ОП в цілому.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Академії зони відповідальності різних структурних підрозділів, зокрема, (Підрозділ із забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/WjI24hQ>; Підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників <https://cutt.ly/kjI9o2h>; Соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/njI9ubX>; Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/sptm> в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовані в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/NjI22ei>. Відповідальна особа за забезпечення якості освіти – (Л. Петриченко) під час зустрічі повідомила, що система забезпечення якості освіти в Академії забезпечується за допомогою таких процедур: регулярного планування освітньої діяльності; моніторинг і періодичний перегляд ОНП усіма стейкхолдерами; відкритість інформації до освітньої програми та можливість доєднатися до обговорення, надання обґрунтованих пропозицій щодо якості ОПП <http://surl.li/aeiud> для забезпечення ефективного освітнього процесу із дотриманням академічної доброчесності; опитування за допомогою анкет для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти з питань етики та академічної доброчесності; здобувачів вищої освіти щодо виявлення негативних проявів в освітньому середовищі, рівня задоволеності; магістрів для оцінки рівня задоволеності методами навчання і викладання <http://surl.li/aeiue>; підвищення якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників для чого в академії створено сприятливі умови; наявності відкритого доступу до інформації щодо участі у спільних науково-методичних семінарах, наукових конференціях, стажуваннях, підвищеннях кваліфікації, вебінарах, колективна й індивідуальна неформальна освіта в культурному, освітньому, науковому просторах, що оприлюднено на сайті кафедри соціальної роботи <http://surl.li/srng> та сайті відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності <http://surl.li/svos>. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданні кафедри соціальної роботи та представлені у відкритому доступі на сайті Академії <https://sites.google.com>, хоча аналітична довідка за результатами опитування роботодавців щодо удосконалення освітньо-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем відсутня. За час реалізації ОПП суттєвих недоліків виявлено не було. Однак, є пропозиції щодо удосконалення та покращення ОПП: продовження обговорення питань щодо шляхів уникнення плагіату при написанні наукових робіт, посилення уваги до академічної доброчесності, запровадження ОК професійної підготовки - науково-дослідницьку практику (4 кредити), включення ВОК «Fundraising in the social sphere» протокол №15 від 10.06.2021р.) для підвищення рівня міжнародної мобільності здобувачів та просування власних розробок в міжнародному просторі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У результаті зустрічей ЕГ з менеджментом Академії, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями та здобувачами за ОПП, проведеного аналізу контенту веб-сайту Академії та звітів опитування студентів, НПП встановлено, що заклад сприяє завчасному вирішенню багатьох проблемних питань та сприяє якісній реалізації ОПП. Система забезпечення якості освіти академії уможливує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з її реалізації, зокрема: в робочих програмах ОК особлива увага надається завданням для самостійної роботи здобувачів освіти із використанням новітніх технологій; фіксуються бали, які здобувач може отримати в ході виконання кожного завдання; у напрямі поповнення фонду бібліотеки академії викладацьким складом кафедри ведеться активна науково-методична робота, зокрема, видано посібники «Робота з дітьми і молоддю в інклюзивному та інтегрованому освітніх середовищах», «Розвиток соціальної компетентності дітей з розладами аутистичного спектру», монографії «Статеврольова соціалізація дітей та підлітків в Україні ХХ століття», «Формування готовності майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників до професійної комунікації у процесі педагогічних практик», підготовлено методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт, проходження практик та інші науково-методичні матеріали <http://surl.li/afyml>; збільшено

кількість наукових статей у зарубіжних виданнях, що індексуються у Web of Science і Scopus. Враховуючи пропозиції, висловлені під час обговорення ОПП 2021 р., було розширено спектр баз практик, укладено договори з новими партнерами <http://surl.li/vdvn>; посилено інформаційно-просвітницьку роботу з метою підвищення рівня знань щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій на засадах рівності та недискримінації. Цей факт було підтверджено усіма учасниками освітнього процесу та роботодавцями. Гарантом О. Рассказовою було проведено вебінар «Недискримінаційний підхід як основа організації дослідницької роботи здобувачів освіти в умовах магістратури та аспірантури», під час кураторських годин звернуто увагу здобувачів на «Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» та на «Положення про підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції». Також з метою підвищення рівня роботи щодо відповідності ОПП нормативним документам, враховано вимоги таких професійних стандартів, як: професійний стандарт «Соціальний працівник»; професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи». Зміст ОПП насичено складниками, що забезпечують високий рівень практичної підготовки (практичні заняття, види практик).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено, що в Академії здійснюється якісна управлінська діяльність, освітня діяльність, до якої залучена академічна спільнота закладу. Заклад та Гарант ОПП швидко реагують на висловлені зауваження з боку зацікавлених сторін та ініціюють зміни в ОПП та освітньому процесі. ЕГ переконалася в тому, що у даному КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» є сформована корпоративна культура якості, яка постійно спрямована на покращення через залучення стейкхолдерів до розробки, оновлення ОПП, через внутрішню систему якості освіти, діючий механізм опитувань здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців щодо якості ОПП. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами закладу регламентується нормативними документами академії. Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється під час щорічного перегляду освітніх програм із обов'язковим залученням усіх учасників діяльності за ОПП. Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування. Експертна група провела зустрічі з представниками даних підрозділів та вивчила підтверджуючі документи щодо їх діяльності у контексті даного підкритерія.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» здійснює систематичний перегляд ОПП відповідно до розроблених нормативних документів Академії; безпосередньо залучає здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів до обговорення та перегляду ОПП з урахуванням їхніх пропозицій та кола наукових інтересів, результатів опитувань, обговорення на спільних конференціях і семінарах. На сайті Академії у вільному доступі є опитувальник для здобувачів вищої освіти, для викладачів та стейкхолдерів. Налагоджено взаємодію членів академічної спільноти, підрозділів Академії у виконанні процедур та заходів, спрямованих на удосконалення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Опитування роботодавців потребує вчасного оприлюднення результатів на веб-сайті Академії. Рекомендації: розмістити зібрану інформацію щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми на офіційному сайті Академії з метою представлення успішних практик випускників даної ОПП та популяризації ОПП в цілому.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони та наявність рекомендації, експертна група дійшла висновку, що рівень впровадження ОПП Соціальна робота в освітній процес за Критерієм 8 відповідає нормативним вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Констатуємо, що освітня діяльність у Академії, зокрема на ОПП 231 «Соціальна робота» регулюється та регламентується низкою нормативних документів, зміст яких містить чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є загальнодоступними на веб-сайті академії, зокрема Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/sxil>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/sxfo>; відомості про структурні підрозділи, що забезпечують освітній процес, правила прийому вступників, інформацію щодо системи забезпечення якості освіти, академічної доброчесності тощо. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Для гаранта ОПП та групи забезпечення важлива думка зацікавлених осіб (стейкхолдерів) щодо отримання зауважень та пропозицій, тому на сайті кафедри соціальної роботи розміщено обговорення проекту ОПП для підготовки магістрів за спеціальністю 231 Соціальна робота у вільному доступі та безпосередньо затверджена ОПП <http://surl.li/tykj>. На сайті розміщено контакти, електронна адреса кафедри, що свідчить про можливість написати пропозиції, зауваження від заінтересованих осіб, задля удосконалення ОПП. Також на сайті кафедри оприлюднено Анкету для опитування роботодавців <https://sites.google.com>, Анкету для стейкхолдерів <https://sites.google.com> з метою удосконалення освітньо-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем та перелік пропозицій від стейкхолдерів, роботодавців та їх урахування при розробленні ОПП 231 «Соціальна робота» <http://surl.li/aguqj> та змін до них. ЕГ переконалася в тому, що оновлення було здійснено на основі даних, отриманих в ході серії проведених відео зустрічей із роботодавцями та стейкхолдерами ОПП стосовно впровадження змін до ОПП. Всі вони підтвердили свою обізнаність щодо викладених на сайті матеріалів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група, ознайомившись із сайтом кафедри, а також під час спілкування з різними фокус-групами та зацікавленими особами, дійшла висновку, що Академія своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті <http://surl.li/aguqj> точну та достовірну інформацію про ОПП. Варто зазначити, що ОПП 231 «Соціальна робота» 2019-2021 року розміщена на сторінці кафедри соціальної роботи, що свідчить про відкритість та надання точної, достовірної інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в достатньому обсязі. Зовнішні та внутрішні стейкхолдери мають можливість звернутися до неї за необхідності. В першу чергу Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» зацікавлена в тому, аби залишити достатньо інформації для заінтересованих осіб (стейкхолдерів) аби отримувати зворотній зв'язок та можливість стати кращими. Обсяг інформації по ОПП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для зацікавлених роботодавців, а також для того, щоб забезпечити можливість потенційним абітурієнтам освіти магістерського рівня зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному веб-сайті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» розміщено інформацію про ОПП, що акредитується, у тому числі, редакції ОПП 2019 рр. та 2021 рр. та проект ОПП 2022 р. Є можливість надання пропозицій та зауважень по вдосконаленню ОПП «Соціальна робота». Наявні на сайті кафедри результати опитувань здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, роботодавців, що свідчить про зацікавленість групи забезпечення у вдосконаленні ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Для вільного доступу та кращого розуміння усіма учасниками освітнього процесу за ОПП 231 Соціальна робота рекомендуємо покращити роботу сайту академії, і кафедри зокрема шляхом технічного налаштування зручної

навігації по сайту та ширшого його змістового наповнення; оприлюднювати на сайті Академії та сторінці кафедри результати опитування стейкхолдерів щодо ОПП Соціальна робота.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Виходячи із аналізу документів, веб-сайту Академії, зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Спіріна Тетяна Петрівна

Члени експертної групи

Левченко Наталія Володимирівна

Биби́к Дар`я Дмитрівна